

Introdução:

A Construção do Projecto Educativo traduz a filosofia da Instituição e faz emergir Planos Anuais de Actividades como instrumentos e procedimentos de concretização concordantes com as suas linhas orientadoras, apresentando um conjunto de estratégias, cada uma com os seus objectivos e o seu programa de actividades. Queremos que o nosso PEE seja activo, em permanente construção e reconstrução, respondendo às transformações do contexto educativo e aos resultados de uma avaliação interna atenta e cuidada.

A estrutura organizacional e funcional tem como base a importância que o mundo das actividades tem para as crianças, daí considerarmos a pertinência da elaboração de um projecto que aprofundasse todos os aspectos que podem ser desenvolvidos através das várias actividades propostas por esta Instituição.

O Projecto Educativo baseia-se nas actividades propostas, tendo em conta o papel de desenvolvimento e formação da personalidade da criança.

Preâmbulo:

O Decreto-Lei 6/2001 aponta para que as metas estabelecidas no Projecto Educativo sejam anualmente concretizadas através de um Projecto Curricular no qual a escola/Instituição, dentro dos limites estabelecidos pelo currículo nacional, fará as opções necessárias a uma organização e gestão das aprendizagens adequada ao seu contexto.

Assim, após breve caracterização da comunidade envolvente da Instituição, com especial relevância para os aspectos em que achamos importante intervir, este documento irá estabelecer as grandes metas do Projecto Educativo para o triénio 2024/2027.

Objectivos Gerais:

Promoção de formação e desenvolvimento integral das crianças orientada para a aquisição e reforço de valores morais e cívicos, promovendo condições que favoreçam o sucesso escolar actuando preventivamente nas dificuldades escolares individuais e estimulando a participação activa das famílias no processo educativo.

Objetivos Específicos da Instituição:

- Promover a afectividade e empatia no relacionamento interpessoal com a equipa de trabalho, crianças e respectivas famílias;
- Proporcionar um ambiente rico em estímulos desenvolvidos e incentivar as crianças à participação activa nos momentos de intervenção/avaliação;
- Fomentar a integração das crianças em grupos sociais diversos, complementares da família, tendo em vista o desenvolvimento da sociabilidade;
- Proceder à despistagem de inadaptações, deficiências ou precocidades de forma a promover a melhor orientação e encaminhamento das crianças;
- Promover competências de trabalho em equipa;
- Proceder a uma avaliação retrospectiva do trabalho desenvolvido e estabelecer linhas orientadoras para a continuidade do trabalho.

Caracterização do Meio/Social:

Sobreira é uma das 24 freguesias do concelho de Paredes, situa-se a 30 Km da sua capital de distrito (Porto), composta por 4079 habitantes, situa-se a sul do concelho e possui uma área total e 22 Km². À imagem das freguesias vizinhas, apresentava um cariz predominantemente rural, no entanto atualmente a maioria dos seus residentes exerce a sua atividade profissional na cidade do Porto, devido a facilidade de transportes ferroviários e rodoviários. A situação socio-económica e cultural caracteriza-se por um grande número famílias a viver com grandes dificuldades económicas. Dificuldades acrescidas com crise económica do País, uma vez que grande parte da população masculina trabalhava na área da construção civil e grande parte da população feminina trabalhava como empregada domestica no Porto. O nível socio-económico dos alunos é baixo, dado que um elevado número é subsidiados pela Acção Social Escolar.

Metas do Projeto Educativo para o triénio 2024/2027

- Cumprir a função socializadora da Instituição, na procura de atividades extracurriculares ajustadas aos diferentes públicos que a frequentam, em permanente diálogo com a família.

- Contribuir para que os alunos tenham bom aproveitamento escolar, adquiram as ferramentas fundamentais (aprendizagens, competências, atitudes, valores) que lhes permitam construir percursos que, embora diversos, facultem a cada um, no futuro, a autonomia necessária a uma opção de vida com dignidade.

- Construir o quotidiano de escola num exercício permanente de direitos e deveres de cidadania para todos quantos nela convivem.

- Proporcionar aos jovens o domínio de técnicas de informação, condição fundamental numa sociedade em rápida evolução.

Projecto Extracurricular da Instituição 2024/2027

No processo de organização e gestão das aprendizagens para os anos lectivos 2012/2014, e tendo em conta as metas definidas no Projecto Educativo, bem como as competências previstas no Currículo Nacional, a Instituição define como áreas de intervenção prioritárias:

- O gosto pela leitura – Como conseguir?
- Trabalho cooperativo – Como aprofundar e reforçar?
- Saúde e Bem-estar – Como preservar? (Defesa do Planeta, Poluição, Reciclagem, Alimentação, Higiene Alimentar, Saúde Sexual, Drogas...).

Actividades da Instituição:

As actividades lúdicas e formativas programadas de acordo com o Projecto Educativo estão de acordo com as orientações curriculares para o ensino pré-escolar e para o ensino do 1º Ciclo do Ministério da Educação, abrangendo as áreas de:

- Formação pessoal e social, (favorecer a autonomia e adquirir valores).
- Expressão e comunicação, (expressão plástica, motora, dramática, musical, expressão oral e escrita, matemática).

- Conhecimento do mundo, (adquirir saberes sociais, conhecer outras realidades, educar para a saúde e proteger o ambiente).

Orientações para as Áreas Extracurriculares:

As Áreas Curriculares não disciplinares são espaços privilegiados para a construção de competências transversais das quais salientamos a comunicação e cooperação. Contudo, cabe a cada uma delas preferencialmente:

Estudo Acompanhado – Metodologias de trabalho, pesquisa, fichas formativas, realização dos trabalhos de casa, organização e seleção de informação.

Ciência Divertida – Desenvolvimento e dinamização pelo gosto da leitura, com a pesquisa, jogos de palavras, jogos de desenvolvimento de temas e leitura de vários livros.

Motricidade fina – Desenvolvimento das capacidades lúdicas referidas e manuseamento de trabalhos manuais relacionados preferencialmente aos dias comemorativos.

Motricidade grossa – Desenvolvimento físico por expressão corporal, facial e dramática, direccionado à dança e teatro.

Formação Cívica – Valorização do relacionamento interpessoal e de grupo sobretudo no incentivo de Tutorias, especialmente, nas áreas de intervenção prioritárias definidas. Mobilização das diversas aprendizagens dando-lhes significado por forma a que possam contribuir para a compreensão e intervenção em situações da vida real.

Educação Desportiva – Desenvolvimento físico equilibrado e aquisição de valores de socialização e cooperação.

Actividades Extracurriculares realizadas pela Instituição:

- Estudo acompanhado: pesquisa, fichas formativas, realização e devida correcção dos trabalhos de casa, organização e selecção da informação.
- Trabalhos manuais: colagem, corte, pintura, barro, plasticina, palha etc...
- Dança
- Desportos coletivos
- Natação
- Música
- Projectos comemorativos
- Actividades referentes a dias alusivos
- Visitas de estudo
- Férias de verão
- Protocolos com o Agrupamento Vertical das Escolas de Sobreira
- Protocolos com a Câmara Municipal de Paredes

Actividades referentes aos dias festivos realizados pela Instituição:

- Ano Novo (construção de um calendário)
- Dia dos Reis (musica alusiva ao dia em questão)
- Dia dos Namorados (postal)

- Festa de Carnaval (desfile de máscaras)
- Dia do Pai (oferenda para os Pais)
- Dia da Árvore (plantação de uma árvore no jardim)
- 25 de Abril (cravo artesanal)
- Dia da Mãe (oferenda para as Mães)
- Dia Mundial da Criança (visita a centro de diversões)
- Atividades desportivas- Piscina/Caminhadas
- Passeio parque temático Magikand
- Visita de estudo ao jardim zoológico
- Festa de Recepção assinalando o novo Ano Lectivo
- Visita a uma “desfolhada” de Milho
- Dia Mundial do Idoso (convívio/festa)
- “Halloween” (construção de vestuário)
- Dia de S. Martinho (almoço/convívio)
- Festa de Natal (convívio)

Protocolos:

A S. Pedro Centro Social da Sobreira e tem mantido uma colaboração regular e assídua com a Câmara Municipal de Paredes e Agrupamento Vertical das Escolas de Sobreira para o desenvolvimento sócio-comunitário da região, bem como, para o relacionamento interpessoal das crianças de modo a promover a socialização e acesso a serviços importantes no desenvolvimento da criança.